



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (ICED)**

**PERÍODO: 2025 - 2027**



## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA**

### **ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiúba

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

### **DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS**

Instituto de Biodiversidade e Florestas

Diretor: Thiago Almeida Vieira

Instituto de Ciências da Educação

Diretor: Ivan Gomes da Silva Viana

Instituto de Ciências da Sociedade

Diretora: Ana Maria Silva Sarmiento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas

Diretor: Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências  
Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural  
Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva  
Diretor: Waldiney Pires Moraes

## **DIRETORES DE CAMPI**

Campus de Alenquer  
Diretora: Maria do Rosário da Silva

Campus de Itaituba  
Diretor: Jonas Santos Leite

Campus de Juruti  
Diretora: Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre  
Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos  
Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná  
Diretora: Dávia Marciana Talgatti

## CRÉDITOS TÉCNICOS

Comissão de Elaboração do PDU do Iced

Ivan Gomes da Silva Viana – Presidente

Aline Matos de Souza

André Augusto Ramos Pinheiro Lemos

Edilan de Sant Ana Quaresma

Gabriel Martins Hebraim

Gilson Cruz Junior

João Ricardo Silva

João Roberto Pinto Feitosa

José Arnaldo Santana Costa

Maria da Conceição Queiroz Vale

## SUMÁRIO

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR	2
CRÉDITOS TÉCNICOS	4
APRESENTAÇÃO	6
1 HISTÓRICO DA UNIDADE	7
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	9
3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA	16
<hr/>	
3.1 Corpo Técnico	16
3.2 Infraestrutura Física	16
<hr/>	
4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	20
5 PLANEJAMENTO TÁTICO	22
<hr/>	
5.2 Plano de Ação	25
5.3 Levantamento de Indicadores	25
5.4 Definição de Metas	28
5.5 Consolidação do Plano Tático	34
<hr/>	
6 GESTÃO DE RISCOS	35
7 GESTÃO DO PLANO	35
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
Apêndice 1: Diagnóstico Situacional da Unidade	37
Apêndice 2: Plano de Ação	38
Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores	39
Apêndice 4: Plano Tático	57
Apêndice 5: Gestão Riscos	58
<hr/>	

## APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Instituto de Ciências da Educação (PDU-Iced), que reúne o planejamento tático e operacional, elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa).

O planejamento apresentado neste PDU tem como elementos basilares os Objetivos Estratégicos (OE) e os Resultados Chaves (RC) do PDI da instituição.

O PDU está dividido em duas grandes partes: a parte textual, contendo o histórico, a organização administrativa, o corpo técnico, a infraestrutura física e tecnológica da unidade, os resumos do diagnóstico situacional, o planejamento tático, a gestão de risco e a gestão do plano; e a parte de informações tabuladas em apêndice, onde constam, na íntegra, o diagnóstico situacional, o plano tático e de ação, a ficha de atributo de indicadores e o plano de gestão de riscos da unidade.

## 1 HISTÓRICO DA UNIDADE

A Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, foi criada pela lei nº 12.085/2009, de 05 de novembro de 2009. Sua formação resultou da fusão do Campus da Universidade Federal do Pará (UFPA) e do Campus da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), então localizados no município de Santarém, no estado do Pará. Com a fusão, os Cursos de Licenciatura e a infraestrutura física da UFPA passaram a compor o Iced, situado na Unidade Rondon, da Ufopa).

O objetivo principal do Iced é fortalecer a formação de profissionais da educação na região Oeste do Pará, para entregar à sociedade profissionais capacitados, preparados para contribuir de forma eficaz e comprometida com o ensino e a sociedade. Desde a sua criação, o instituto tem crescido tanto na oferta de cursos de graduação, quanto de mestrado e doutorado.

O Campus da UFPA possuía os seguintes cursos de graduação: Licenciatura em Física Ambiental, Letras - Português, Matemática, Geografia (com o perfil licenciatura e bacharelado), Biologia e Pedagogia. Além dos cursos de licenciatura, o Campus da UFPA ofertava os cursos de bacharelado em Sistema de Informação e de bacharelado em Direito, alocados, respectivamente, no Instituto de Engenharia e Geociências e Instituto de Ciências da Sociedade.

Atualmente, o Iced oferece nove cursos de graduação. São eles:

- Licenciatura em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Física
- Licenciatura em Geografia
- Licenciatura em História
- Licenciatura em Informática Educacional
- Licenciatura em Letras Português e Inglês

- Licenciatura em Matemática
- Licenciatura em Pedagogia
- Licenciatura em Química

O Iced também oferta Cursos de graduação fora da sede:

- Curso de Licenciatura em Geografia em Almeirim, ofertado pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica;
- Cinco cursos pelo Programa Forma Pará: Licenciatura em Ciências Biológicas, em Uruará; Licenciatura em Geografia, em Oriximiná; Licenciatura em História, em Óbidos, Licenciatura Integrada em Matemática e Física, em Faro; e Licenciatura em Pedagogia, em Trairão.

Além dos cursos de graduação, o Instituto oferta cursos de pós-graduação, incluindo mestrados e doutorados.

#### **Mestrados:**

- Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)
- Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT)
- Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF)
- Mestrado Acadêmico em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)
- Mestrado Acadêmico em Letras, do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL)

#### **Doutorados:**

- Doutorado em Educação na Amazônia, ofertado por meio da rede EDUCANORTE, que reuni várias Universidades Federais do Norte do país

- Doutorado em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)

## 2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A estrutura administrativa do Iced é composta por:

1. **Conselho:** O Conselho do Iced é um órgão colegiado máximo, consultivo e deliberativo, que conta com a representação de docentes, técnicos e discentes.
2. **Direção:** O Iced é liderado por um(a) Diretor(a) e um (a) Vice-diretor(a) eleitos pela comunidade acadêmica. No quadriênio 2023-2026, a Diretora é a Professora Dra. Lademe Correia de Sousa e o Vice-diretor é o Professor Dr. Ivan Gomes da Silva Viana.
3. **Coordenações Acadêmica e Administrativa:** O Iced possui as coordenações Acadêmica e Administrativa, responsáveis por auxiliar a Direção na gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tanto a Gestão Acadêmica, quanto a Gestão Administrativa são conduzidas por Coordenador.
4. **Secretaria de Pós-Graduação:** O Iced dispõe de uma Secretaria de Pós-Graduação, responsável por auxiliar as Coordenações dos Programas de pós-graduação na gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
5. **Subunidades:** Os nove cursos de graduação ofertados configuram-se em subunidades acadêmicas, da mesma forma os sete cursos de pós-graduação pertencentes ao Instituto.
6. **Projetos:** O Iced desenvolve diversos projetos e ações de grande importância para o Instituto e para a comunidade, como o Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas (CDHBA), o Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), o Projeto IURUPARI: Grupo de Teatro, o projeto das Afrotecas, entre outros.

7. **Núcleo de Estágio:** O Núcleo de Estágio (NE) do Iced, constituído por servidores lotados na Unidade Acadêmica, é uma comissão responsável pela gestão de estágios curriculares nos cursos de licenciatura do Instituto, em parceria com a Coordenação de Estágio da Pró-reitora de Ensino de Graduação (PROEN).

A estrutura administrativa do Iced busca garantir a qualidade da formação ofertada, o desenvolvimento de pesquisas relevantes para a região amazônica e a realização de ações que contribuam para a transformação da sociedade.

## Organograma do Iced

### Legenda:

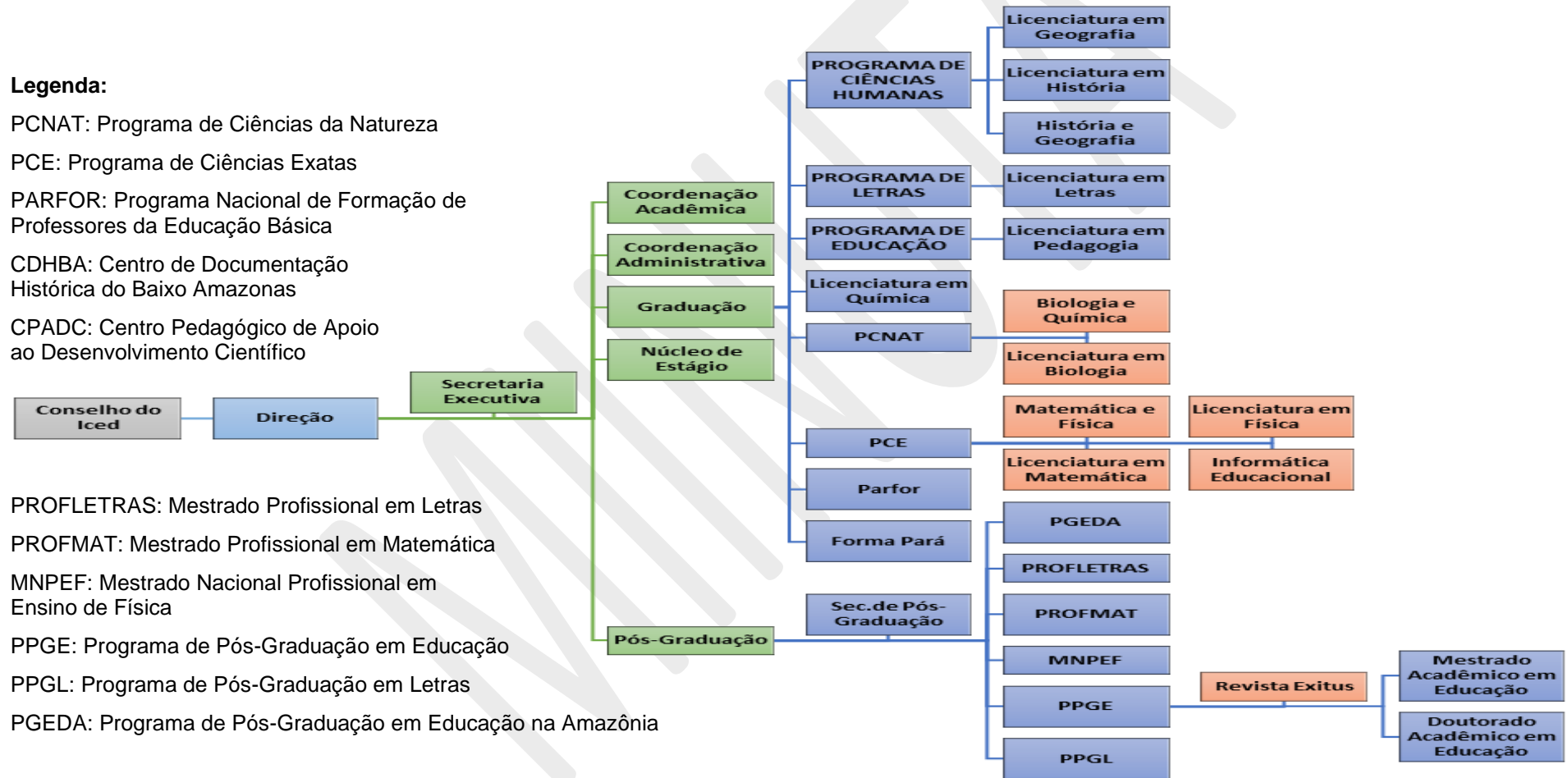
PCNAT: Programa de Ciências da Natureza

PCE: Programa de Ciências Exatas

PARFOR: Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

CDHBA: Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas

CPADC: Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico



PROFLETRAS: Mestrado Profissional em Letras

PROFMAT: Mestrado Profissional em Matemática

MNPEF: Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física

PPGE: Programa de Pós-Graduação em Educação

PPGL: Programa de Pós-Graduação em Letras

PGEDA: Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia

## 2.1 Atribuições da Unidade e suas subunidades

Conforme o Estatuto da Ufopa, a Unidade Acadêmica é órgão interdisciplinar que realiza atividades de ensino, pesquisa e extensão, com autonomia administrativa e acadêmica, oferecendo cursos regulares de graduação e de pós-graduação que resultam na concessão de diplomas ou certificados acadêmicos. Os Institutos são unidades acadêmicas que desenvolvem atividades de ensino, graduação e/ou pós-graduação, pesquisa e extensão em grandes áreas temáticas.

A missão do Iced é “Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico” e sua visão é “Tornar-se um Instituto de referência na formação de profissionais da educação, atentos à múltiplas realidades regionais e comprometidos com as demandas da sociedade”.

A Subunidade Acadêmica é órgão da Unidade Acadêmica dedicado ao ensino, pesquisa e extensão. Os Programas e Cursos de Graduação e de Pós-Graduação constituem as Subunidades Acadêmicas.

Ao Diretor da Unidade Acadêmica compete coordenar e acompanhar as atividades didático-científicas e dirigir os serviços administrativos, financeiros, patrimoniais e de recursos humanos.

Compete ao Conselho de Unidade Acadêmica:

I - Elaborar o regimento interno da unidade e submeter à posterior aprovação pelo CONSUN, assim como propor sua reforma, pelo voto de 2/3 (dois terços) dos seus membros;

II - Propor a criação, o desmembramento, a fusão, a extinção e a alteração de qualquer órgão vinculado à respectiva Unidade Acadêmica;

III - Definir o funcionamento acadêmico e administrativo da Unidade, em consonância com as normas da Universidade e da legislação em vigor;

IV - Supervisionar as atividades das subunidades acadêmicas e administrativas;

V - Apreciar a proposta orçamentária da Unidade, elaborada em conjunto com as subunidades acadêmicas e administrativas e aprovar seu plano de aplicação;

VI - Deliberar sobre solicitação de concursos públicos para provimento de vagas às carreiras docente e técnico-administrativa e sobre a abertura de processo seletivo para contratação de servidores temporários, ouvidas as subunidades acadêmicas interessadas;

VII - Propor composição de comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos de professor;

VIII - Manifestar-se sobre pedidos de remoção ou movimentação de servidores;

IX - Apreciar, em termos de recurso, o relatório de avaliação de desempenho e progressão de servidores, respeitadas as normas e as políticas estabelecidas pela Universidade;

X - Aprovar relatórios de desempenho de servidores para fins de acompanhamento de estágios probatórios;

XI - Manifestar-se sobre afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou prestação de cooperação técnica;

XII - Julgar os recursos que lhe forem interpostos; e

XIII - Instituir comissões, especificando-lhes expressamente a competência;

XIV - Organizar o processo eleitoral para nomeação do Diretor e do Vice-Diretor da Unidade Acadêmica, respeitado o disposto no Estatuto da Ufopa, no Regimento Geral da Ufopa e na legislação vigente;

XV - Propor, motivadamente, pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, a destituição do Diretor e/ou Vice-Diretor;

XVI - Aprovar as contas da gestão da Unidade;

XVII - Appreciar o veto do Presidente às decisões do Conselho da Unidade;

XVIII – Propor a criação, desmembramento, fusão e extinção de Programas e Cursos;

XIX – Praticar os atos de sua alçada relativos ao regime disciplinar.

São atribuições do órgão colegiado da Subunidade Acadêmica:

I - Aprovar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação elaborados pelo respectivo Núcleo Docente Estruturante – NDE;

II - Planejar, definir e supervisionar a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão e avaliar os Planos Individuais de Trabalho – PIT dos docentes;

III - Estabelecer os programas das atividades acadêmicas curriculares do curso vinculado à subunidade;

IV - Criar, agregar ou extinguir comissões permanentes ou especiais sob sua responsabilidade;

V - Manifestar-se sobre a admissão e a dispensa de servidores, bem como sobre modificações do regime de trabalho;

VI - Opinar sobre pedidos de afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou cooperação técnica, estabelecendo o acompanhamento e a avaliação dessas atividades;

VII - Encaminhar à direção da Unidade Acadêmica solicitação de concurso público para provimento de vaga às carreiras docente e técnico-administrativa e abertura de processo seletivo para contratação de servidores temporários;

VIII - Propor à Unidade Acadêmica critérios específicos para a avaliação do desempenho e da progressão de servidores, respeitadas as normas e as políticas estabelecidas pela Universidade;

IX - Manifestar-se sobre o desempenho de servidores, para fins de acompanhamento, aprovação de relatórios, estágio probatório e progressão na carreira;

X - Elaborar a proposta orçamentária, submetendo-a à Unidade Acadêmica;

XI - Indicar ou propor membros de comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos ou empregos de professor;

XII - Manifestar-se previamente sobre contratos, acordos e convênios de interesse da subunidade, bem como sobre projetos de prestação de serviços a serem executados, e assegurar que sua realização se dê em observância às normas pertinentes;

XIII - Decidir questões referentes à matrícula, opção, dispensa e inclusão de atividades acadêmicas curriculares, aproveitamento de estudos e obtenção de títulos, bem como sobre as representações e recursos contra matéria didática, obedecidas a legislação e normas pertinentes;

XIV - Coordenar e executar os procedimentos de avaliação do curso;

XV - Representar a Unidade, no caso de infração disciplinar;

XVI - Organizar e realizar as eleições para a coordenação da subunidade;

XVII - Propor, motivadamente, pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, a destituição do Coordenador ou Vice-Coordenador;

XVIII - Cumprir outras atribuições decorrentes do prescrito neste Estatuto e no Regimento Geral.

---

## **3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA**

### **3.1 Corpo Técnico**

As informações desta seção serão inseridas na minuta do PDU pela Coordenação de Desenvolvimento Institucional (CDI – Proplan), que terá a responsabilidade de solicitar da unidade responsável (Progep). Tais informações serão inseridas na fase de análise e parecer da Proplan (etapa 5 do cronograma de elaboração do PDU).

---

### **3.2 Infraestrutura Física**

As informações desta seção, com exceção dos laboratórios, serão inseridas na minuta do PDU pela Coordenação de Desenvolvimento Institucional (CDI – Proplan), que terá a responsabilidade de solicitar da unidade responsável (Sinfra). Tais informações serão inseridas na fase de análise e parecer da Proplan (etapa 5 do cronograma de elaboração do PDU).

O quadro 1 apresenta a descrição dos laboratórios atuais da unidade, relacionando-os com os cursos de graduação e/ou pós-graduação ofertados pela unidade.

---

**Quadro 1:** Descrição de Laboratórios Atuais

<b>Laboratórios atuais</b>				
<b>Curso</b>	<b>Laboratório</b>	<b>Subárea do conhecimento (CAPES)</b>	<b>Vínculo no PPC</b>	<b>Atuais coordenadores</b>
Licenciatura em Pedagogia	Laboratório De Pedagogia - Laped	Educação	Laboratório de ensino e aprendizagem	Prof. Dr. Ednilson Ramalho
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Aplicações das Novas Tecnologias Educacionais - LANTED	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Claudir Oliveira; Profa. Dra. Eliane Cristina Flexa Duarte; Prof. Dr. Gilson Cruz Junior; Profa. Dra. Liviane Ponte Rêgo; Profa. Dra. Marciana Lima Góes; Profa. Dra. Tania Suely Azevedo Brasileiro
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Genética e Biodiversidade	Genética	Apoio a aulas práticas dos componentes: Biologia Celular e molecular, Citogenética, Genética Básica, Genética Humana, Evolução; Apoio ao desenvolvimento de TCC e Estágios de iniciação científica; e Apoio a atividades de projetos de extensão e pesquisa.	Prof. Dr. Luís Reginaldo Ribeiro Rodrigues
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Bioprospecção e Biologia Experimental - LAbBBEx	Biologia	Sim	Prof. Dr. Ricardo Bezerra de Oliveira
Licenciatura em Letras	Laboratório de Línguas e Linguagens - Labell	Letras	Sim	Prof. Me. Renan Bernardes Viani
Licenciatura em História	Laboratório de História	História	Sim	Profa. Dra. Vanice Siqueira de Melo
Licenciatura em Geografia	Laboratorio Do Nepes	Geografia	Sim	Prof. Dr. Rafael Zílio Fernandes

<b>Curso</b>	<b>Laboratório</b>	<b>Subárea do conhecimento (CAPES)</b>	<b>Vínculo no PPC</b>	<b>Atuais coordenadores</b>
Licenciatura em Geografia	Laboratório de Geografia - Labgeo	Geografia	Sim	Profa. Dra. Mizant Couto de Andrade Santana
Licenciatura em Matemática e Física	Laboratório de Aplicações Matemáticas - Lapmat	Matemática	Sim	Prof. Dr. Sebastian Mancuso
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 01	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Rodolfo Maduro Almeida
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 02	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Kaue Santana da Costa
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 03	Interdisciplinar	Sim	Profa. Dra. Marciana Lima Góes
Licenciatura em Matemática	Laboratório de aprendizagem matemática - LAM	Matemática	Sim	Prof. Dr. Sérgio Silva de Sousa
Licenciatura em Física	Laboratório alfa de Ensino de Física	Física	Sim	Prof. Dr. Carlos José Freire Machado
Licenciatura em Física	Laboratório beta de Ensino de Física	Física	Sim	Prof. Dr. Carlos José Freire Machado
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Ecologia e Comportamento Animal	Biologia	Sim	Prof. Dr. Alfredo Pedroso dos Santos Junior
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório e Museu de Zoologia	Biologia	Sim	Profa. Ma. Yukari Okada
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Estudos de Lepidópteros Neotropicais (LELN)	Biologia	Sim	Prof. Dr. José Augusto Teston
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Botânica/Herbário HSTM	Biologia	Sim	Profa. Ma. Chieno Suemitsu

<b>Curso</b>	<b>Laboratório</b>	<b>Subárea do conhecimento (CAPES)</b>	<b>Vínculo no PPC</b>	<b>Atuais coordenadores</b>
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Educação e Evolução Prof. Horacio Schneider	Biologia	Sim	Prof. Dr. Gabriel Iketani Coelho
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Ensino de Biologia 01	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Ensino de Biologia 02	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	Laboratório de Ecologia e Biogeoquímica de Ecossistemas Amazônicos	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura em Química	Ensino de Química 1	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva
Licenciatura em Química	Ensino de Química 2	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva
Licenciatura em Química	Laboratório de Fisiologia e Toxinas Animais (FISTOX)	Química	Sim	Prof. Dr. Joacir Stolarz de Oliveira
Licenciatura em Química	Química e Estrutura de macromoléculas Biológicas	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva

#### 4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

O Diagnóstico Situacional do Instituto de Ciências da Educação foi realizado no período de 03/09/2024 a 12/09/2024, por meio de reuniões da Comissão de Elaboração do PDU, nas quais foram discutidas coletivamente as características de funcionamento da Unidade Acadêmica. Esse processo levou em consideração não somente o ambiente interno, mas também as dinâmicas externas que influenciam as atividades do Iced.

Ao longo do levantamento do diagnóstico situacional do Instituto identificamos a necessidade de formalização de algumas demandas, as quais são essenciais para complementar os instrumentos de planejamento que constam neste documento. O quadro abaixo apresenta tais demandas.

---

**Quadro 2:** Formalização de demandas.

Nº	Demanda	Ação/Ações
1	Demandar aumento da segurança na unidade Rondon.	I - Enviar ofícios à gestão superior solicitando providências junto aos órgãos de segurança.
2	Demandar aumento no quadro funcional do Iced.	I - Solicitar, junto à Progep, a reposição dos servidores exonerados, aposentados e removidos. II - Solicitar a expansão do quadro funcional de acordo com o planejamento do PDI para novos cursos no Iced.
3	Garantir a expansão do quantitativo de laboratórios e o bom funcionamento dos existentes.	I - Solicitar à gestão superior da Ufopa a disponibilização de espaços e montagem de novos laboratórios. II - Contratar em tempo hábil empresas para manutenções de equipamentos específicos dos laboratórios.
4	Diálogo com a Sinfra para criação de espaços para atendimento dos alunos.	I - Analisar, junto à Comissão de Espaços do Iced e Sinfra, a possibilidade de destinação de um espaço para o atendimento dos alunos público-alvo do Ceanama.
5	Diálogo com a Sinfra e gestão superior para a criação de espaços para o funcionamento dos grupos de estudo, pesquisa e extensão do Iced.	I - Demandar à Comissão de Espaços do Iced, Sinfra e gestão superior, estudos para viabilizar a criação de espaços para o funcionamento de grupos de estudo, pesquisa e extensão.
6	Aumentar o número de ações na Unidade Rondon.	I - Demandar à gestão superior a descentralização de algumas ações da universidade para a Unidade Rondon.
7	Fortalecimento dos centros acadêmicos do Iced.	I - Demandar espaços para o funcionamento dos centros acadêmicos na instituição.
8	Criação de espaço físico destinado a tratar de assuntos particulares dos discentes.	I - Dialogar com a gestão superior para a criação de espaços físicos destinados a tratar de assuntos particulares dos discentes.
9	Criação de espaços destinados para o acolhimento aos filhos dos discentes e às estudantes mães.	I - Dialogar com a gestão superior para a criação de espaços físicos destinados ao acolhimento aos filhos dos discentes e das estudantes mães.
10	Abertura de espaços físicos de acolhimento e instalação de equipamentos na instituição para fomentar ações sociais que contribuam para a integração e a melhoria da qualidade de vida dos estudantes na unidade acadêmica.	I - Verificar, junto à gestão superior, a viabilidade da criação de alojamentos para acolhimento dos alunos de fora da sede.
11	Descentralização do restaurante universitário para a Unidade Rondon	I - Reforçar as discussões com a gestão superior sobre a necessidade de criação de uma unidade descentralizada do restaurante universitário na Unidade Rondon.
12	Fortalecer o núcleo de acessibilidade.	I - Solicitar à Progep a alocação de servidores para o Núcleo de Acessibilidade da Unidade Rondon.

O diagnóstico situacional detalhado encontra-se no Apêndice 1.

## 5 PLANEJAMENTO TÁTICO

O Plano Tático do Instituto de Ciências da Educação foi construído conjuntamente pelos membros da Comissão de Elaboração do PDU, no período de 01/10/2024 a 30/10/2024. Na primeira etapa foi realizado o levantamento das iniciativas táticas, na segunda o plano de ação (5W2H), e em seguida, sistematizou-se as informações no plano tático consolidado.

### 5.1 Iniciativas Táticas

Foram realizados 3 ciclos reuniões da comissão para o levantamento das iniciativas táticas, as quais encontram-se descritas no quadro abaixo.

**Quadro 3:** Iniciativas táticas

Perspectiva	Resultado-Chave	Iniciativa tática
Resultados para a Sociedade	Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior	Iniciativa tática 1: Fomentar o debate na Unidade Acadêmica para a expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.
Resultados para Sociedade	Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intraregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.	Iniciativa tática 2: Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.
Resultados para Sociedade	Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade	Iniciativa tática 3: Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.
Processos Internos	Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	Iniciativa tática 4: Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.
Processos Internos	Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.	Iniciativa tática 5: Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.

<b>Perspectiva</b>	<b>Resultado-Chave</b>	<b>Iniciativa tática</b>
Processos Internos	Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição	Iniciativa tática 6: Acompanhar os índices de retenção e evasão nos cursos do Instituto
Processos Internos	Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo a participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.	Iniciativa tática 7: Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced
Processos Internos	Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.	Iniciativa tática 8: Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.
Processos Internos	Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	Iniciativa tática 9: Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.
Processos Internos	Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos, incentivando a atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.	Iniciativa tática 10: Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.
Processos Internos	Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais	Iniciativa tática 11: Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.
Processos Internos	Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade	Iniciativa tática 12: Inclusão de atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.
Processos Internos	Promoção da autonomia na formação discente.	Iniciativa tática 13: Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.

<b>Perspectiva</b>	<b>Resultado-Chave</b>	<b>Iniciativa tática</b>
Processos Internos	Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Iniciativa tática 14: Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.
Processos Internos	Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.	Iniciativa tática 15: Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.
Processos Internos	Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	Iniciativa tática 16: Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.
Processos Internos	Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.	Iniciativa tática 17: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação
Processos Internos	Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	Iniciativa tática 18: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.

## 5.2 Plano de Ação

Após o levantamento das iniciativas táticas, para cada uma delas foi aplicada a ferramenta 5W2H (adaptada), para traçar as ações que serão realizadas. A planilha com o plano de ações consta no Apêndice 2.

## 5.3 Levantamento de Indicadores

Os indicadores para cada iniciativa tática estão dispostos no quadro abaixo. Cada indicador tem uma ficha de descrição que consta no Apêndice 3.

**Quadro 4:** Indicadores táticos

<b>Resultados-chaves</b>	<b>Iniciativa tática</b>	<b>Indicador tático</b>
Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior.	1 - Fomentar o debate na Unidade Acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.	Indicador tático 01: Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced
Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.	2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.	Indicador tático 02 - Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos
Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade.	3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.	Indicador tático 03 - Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto
Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI.	4 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 04 - Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas
Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.	5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 05 - Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos

<b>Resultados-chaves</b>	<b>Iniciativa tática</b>	<b>Indicador tático</b>
Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição	6 - Acompanhar os índices de retenção e evasão nos cursos do Instituto.	Indicador tático 06 - Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico
Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo a participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.	7 - Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.	Indicador tático 07 - Quantidade de docentes que demandam por capacitação em relação ao total de docentes do Instituto
Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.	8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	Indicador tático 08 - Números de cursos de pós-graduação no Iced
Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	9 - Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Indicador tático 09 - Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos
Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, incentivando a atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.	10 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	Indicador tático 10 - Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles
Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.	11 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Indicador tático 11 - Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto

<b>Resultados-chaves</b>	<b>Iniciativa tática</b>	<b>Indicador tático</b>
Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade.	12 - Inclusão de atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.	Indicador tático 12 - Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs
Promoção da autonomia na formação discente.	13 - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Indicador tático 13 - Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico
Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	14 - Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Indicador tático 14 - Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes
Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.	15 - Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.	Indicador tático 15 - Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição
Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	16 - Incluir a temática nos PPCs dos cursos do Instituto.	Indicador tático 16 - Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced

<b>Resultados-chaves</b>	<b>Iniciativa tática</b>	<b>Indicador tático</b>
Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.	17 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.	Indicador tático 17 – Número de Ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação
Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	18 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Indicador tático 18 – Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação

#### **5.4 Definição de Metas**

As metas foram definidas para cada ano, tomando como ponto de partida a sistematização e mapeamento dos fluxos e dinâmicas de trabalho atuais da Unidade Acadêmica. Portanto, levou-se em consideração, de maneira basilar, o diagnóstico situacional. Em seguida, realizamos as análises individuais de cada resultado-chave e iniciativa tática, conforme mostra o quadro 5.

**Quadro 5:** Metas para os anos de 2025, 2026 e 2027.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
1 - Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.	Indicador tático 01: Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced	Ofertar turmas noturnas em pelo menos 5 dos 9 cursos do Iced.	Ofertar turmas noturnas em pelo menos 7 dos 9 cursos do Iced.	Ofertar turmas noturnas em todos os cursos do Iced.
2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.	Indicador tático 02 - Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos.	Ter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos.	Manter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda).	Manter o quantitativo de pelos menos 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda).
3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.	Indicador tático 03 - Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto	Iniciar o levantamento do número de egressos de todos os cursos do Iced.	Catalogar os egressos de todos os cursos do Iced.	Atualizar o catálogo com as informações dos egressos, de todos os cursos do Iced.
4 - Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.	Indicador tático 04 - Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas	Analisar todos os PPCs dos cursos do Iced para verificar em quais as ações de inovações pedagógicas estão presentes.	Sugerir ações com inovações pedagógicas aos cursos do Iced que ainda não implementaram.	Implementar ações de inovação pedagógica em todos os cursos de graduação do Iced.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 05 - Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos	Analisar todos os PPCs dos cursos do Iced para verificar em quais as ações de inovação estão presentes de maneira transversal.	Sugerir ações de inovação de maneira transversal aos cursos do Iced que ainda não implementaram.	Implementar ações de inovação de forma transversal em todos os cursos de graduação do Iced.
6 - Acompanhamento dos índices de retenção e evasão nos cursos do Instituto.	Indicador tático 06 - Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico	Fazer um levantamento em todos os cursos do Instituto para quantificar os discentes com atraso no percurso acadêmico.	Repassar às subunidades acadêmicas o resultado do levantamento dos discentes com atraso no percurso acadêmico.	Implementar iniciativas em todos os cursos do Iced para mitigar a problemática dos discentes com atraso no percurso acadêmico.
7 - Fomento da capacitação do corpo docente do Iced.	Indicador tático 07 - Quantidade de docentes que demandam por capacitação em relação ao total de docentes do Instituto	Proceder com um levantamento sobre a quantidade média anual de docentes que demandam por capacitação em relação ao total de docentes do Instituto	Atualizar o levantamento sobre a quantidade média anual de docentes que demandam por capacitação e construir parâmetros para avaliar se está adequada.	Atualizar o levantamento sobre a quantidade média anual de docentes que demandam por capacitação e avaliar junto às subunidades acadêmicas se está adequada.
8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	Indicador tático 08 - Números de cursos de pós-graduação no Iced	Analisar junto às subunidades acadêmicas o andamento das três propostas de novos cursos de pós-graduação no Iced que constam no PDI/Ufopa.	Acompanhar e dar o suporte necessário às subunidades acadêmicas para o andamento das três propostas de novos cursos de pós-graduação no Iced que constam no PDI/Ufopa.	Aprovar junto à Capes as três propostas de novos cursos de pós-graduação no Iced que constam no PDI/Ufopa.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
9 - Fomento da participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e do diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Indicador tático 09 - Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos	Fazer um levantamento em todos os cursos do Instituto para quantificar os docentes que participam de programas internos e externos.	Construir parâmetros para avaliar se o quantitativo de docentes do Iced que participam de programas internos e externos está adequado à realidade do Instituto.	Adequar, caso necessário, o quantitativo de docentes do Iced que participam de programas internos e externos à necessidade do Instituto.
10 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	Indicador tático 10 - Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles	Proceder com um levantamento junto aos NDEs dos cursos do Iced para verificar quais membros participaram de ações de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.	Construir parâmetros para avaliar se o quantitativo de docentes do Iced que participam de ações de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito do NDEs está de acordo com a necessidade do Instituto.	Adequar, caso necessário, o quantitativo de docentes do Iced que participam de ações de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito do NDEs.
11 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Indicador tático 11 - Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto	Mapear o número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto.	Introduzir ações de fomento e mapear o número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto.	Planejar ações contínuas de fomento a projetos e práticas interdisciplinares no Instituto.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
12. - Inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced;	Indicador tático 12 - Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs	Mapear em quais cursos no Iced existem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs.	Reunir com os NDEs dos cursos do Iced para fomentar a adoção, em seus PPCs, do desenvolvimento de atividades práticas ou de campo, quando couber.	Implementar nos PPCs dos cursos do Iced atividades práticas ou de campo, quando couber.
13 - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Indicador tático 13 - Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico	Mapear em quais cursos no Iced são desenvolvidas ações que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.	Reunir com os NDEs dos cursos do Iced para fomentar a adoção de ações que promovam autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico., quando couber.	Incluir nos PPCs dos cursos dos Iced ações que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico, quando couber.
14 - Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Indicador tático 14 - Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes	Analisar quantas ações lançadas pelo Iced enquadram-se no campo da promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Estudar maneiras de transformar as ações lavantadas em insumos para o lançamento de editais no campo da promoção e apoio a projetos culturais e para circulação artística.	Aportar recursos, caso possível, do Instituto em edital (ou editais) para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
15 - Fazer acompanhamento da política de egressos da Ufopa.	Indicador tático 15 - Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear o número de discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	A partir do levantamento realizado, propor aos cursos o envolvimento dos egressos em suas atividades, caso ainda não estejam envolvidos.	Fomentar junto às subunidades acadêmicas a participação dos egressos em atividades realizadas no Instituto.
16 - Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	Indicador tático 16 - Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced	Analisar todos os PPCs dos cursos do Iced para verificar em quais deles existem a previsão de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Dialogar junto aos NDEs dos cursos do Iced para viabilizar a inclusão nos PPCs de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Implementar em todos os PPCs dos cursos do Iced a previsão de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.
17 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.	Indicador tático 17 - Número de Ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação	Fazer um levantamento junto às coordenações dos cursos para identificar o número de ações desenvolvidas pela coordenação para implementação da autoavaliação.	Dialogar com as coordenações dos cursos do Iced que desenvolvem ações de autoavaliação para avaliar os impactos de tais ações.	Implementar em todos os cursos do Iced ações para implementação da autoavaliação.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
18 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Indicador tático 18 – Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação	Mapear quais cursos do Iced desenvolvem mecanismos de autoavaliação.	Dialogar com as coordenações dos cursos do Iced para a implementação de ações de autoavaliação.	Implementar em todos os cursos do Iced ações para implementação da autoavaliação.

### 5.5 Consolidação do Plano Tático

Após o levantamento das iniciativas táticas e suas ações, bem como, a definição de metas e a elaboração de indicadores, o plano tático foi consolidado e está apresentado em forma de planilha no Apêndice 4.

## **6 GESTÃO DE RISCOS**

A Gestão de Riscos do Instituto de Ciências da Educação foi construída de forma coletiva pelos membros da Comissão de Elaboração do PDU. Inicialmente, foi elaborada uma minuta da Gestão de Risco, a qual foi distribuída aos membros da Comissão para uma leitura detalhada. Em seguida, a minuta foi submetida à análise da Comissão nos momentos de reunião.

O plano de Gestão de Riscos está apresentado em forma de planilha no Apêndice 5.

## **7 GESTÃO DO PLANO**

O Plano de Desenvolvimento da Unidade do Iced será acompanhado pela direção do Instituto e por uma comissão específica, composta por servidores docentes e técnicos. Estão previstas Reuniões de Avaliação Tática (RATs) com periodicidade semestral, nas quais se pontuará como estão sendo contempladas as iniciativas táticas e os indicadores projetados no plano da unidade.

## 8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção coletiva do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2025-2027 representou um exercício fundamental para o Instituto de Ciências da Educação, não apenas como um processo de planejamento estratégico, mas também como uma oportunidade de autoconhecimento institucional. Ao longo dos trabalhos da comissão responsável, foi possível refletir sobre as dinâmicas de funcionamento da Unidade, compreender melhor seus fluxos internos e aprimorar a articulação entre diferentes setores do Instituto.

Buscando garantir a participação da comunidade acadêmica, o PDU foi submetido a uma consulta pública entre os dias 04 e 15 de abril de 2025, permitindo que docentes, técnicos e discentes pudessem contribuir com sugestões e reflexões sobre o documento. As contribuições recebidas foram cuidadosamente analisadas pela comissão, de modo a fortalecer o plano e garantir sua aderência às necessidades e expectativas da comunidade do Iced.

Após a etapa de consulta e ajustes, o PDU foi encaminhado para apreciação do Conselho do Iced, instância máxima decisória do Instituto, consolidando-se como um instrumento norteador para as ações e diretrizes institucionais para os próximos anos. O processo de elaboração deste plano reafirma o compromisso coletivo com a qualificação das práticas acadêmicas, administrativas e pedagógicas da Unidade, sempre pautadas em princípios de gestão democrática e participação ativa da comunidade.

### **Apêndice 1: Diagnóstico Situacional da Unidade**

Planilha completa do Diagnóstico Situacional (Matriz SWOT) disponível no link abaixo:

<https://nuvem.ufopa.edu.br/s/ftWRiJCezpDREL>

MANUTUA

## Apêndice 2: Plano de Ação

Planilha completa com a ferramenta 5W2H de todas as iniciativas táticas disponível no link abaixo:

<https://nuvem.ufopa.edu.br/s/fqtWRiJCezpDREL>

MANUSCRIPTA

### Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores

**Unidade Responsável: Instituto de Ciências da Educação – Iced**

**Resultado-chave:** RC 1 - Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior

**Iniciativa Tática 01:** RC 1.1 - Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Resultados para a sociedade
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced (Ind. 01)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	Demonstra o número de turmas ofertadas no período noturno pelos cursos do Iced.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Número absoluto
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Relatórios do SIGAA
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio da identificação do total de turmas ofertadas anualmente, utilizando os dados do SIGAA
<b>Interpretação/Observação</b>	Quando o indicador demonstrar um equilíbrio entre o número de turmas ofertadas no período noturno e nos demais períodos, esse fator será considerado positivo.

**Resultado-chave:** RC 2 - Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.

**Iniciativa Tática: RC 2.1 –** Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Resultados para a sociedade
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos (Ind. 02)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	A participação do corpo docentes em comissões da instituição com o objetivo em pauta
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Semestral
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Planejamento elaborado pelas subunidades acadêmicas a pedido da direção do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio das informações contidas no documento de planejamento elaborado pelas subunidades acadêmicas, e entregue à direção do Iced.
<b>Interpretação/Observação</b>	Verificada a demanda da sociedade por novos cursos, a direção fará o diálogo com os docentes para que estes constituam as comissões de trabalho. A Direção dará o suporte necessário para o desenvolvimento dos trabalhos. Nesse sentido, quanto maior a quantidade de cursos, respeitando as demandas, melhor para o Iced.

**Resultado-chave:** RC 3 - Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade.

**Iniciativa Tática:** RC 3.1 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Resultados para a sociedade
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto (Ind. 03)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	Indica o quantitativo de egressos dos cursos de graduação do Iced por ano.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Relatórios do SIGAA.
<b>Como apurar o indicador</b>	Identificar o total de alunos egressos do Iced por meio de relatórios do SIGAA emitidos com filtros específicos por ano/turma e curso.
<b>Interpretação Observação</b>	Após a identificação dos alunos formados, será possível realizar a busca ativa (e-mail e/ou telefone) destes por meio dos dados disponíveis no SIGAA, com intuito de atualizar suas informações profissionais. Isso facilitará o acompanhamento destes egressos pelas subunidades acadêmicas.

**Resultado-chave:** RC 1 - Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseadas nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI.

**Iniciativa Tática:** RC 3.1 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas (Ind. 04)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Números de cursos com ações que estejam caracterizadas como inovações pedagógicas presentes em seus PPCs.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	PPCs dos cursos
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir do acompanhamento e assessoramento fornecidos pela Gestão Acadêmica do Iced
<b>Interpretação Observação</b>	Levando em consideração que no Iced existem cursos de diversas áreas do conhecimento, a avaliação e implementação de inovações pedagógicas deverá ficar a cargo dos NDEs, a partir das análises das bases curriculares de cada curso/área. Portanto, trata-se de um indicador com um grau importante de subjetividade.

**Resultado-chave:** RC 3 - Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.

**Iniciativa Tática:** RC 3.1 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos (Ind. 05)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Número de cursos do Iced que implementarão ações de inovação de forma transversal em seus currículos.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	PPCs dos cursos
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir do acompanhamento e assessoramento fornecidos pela Gestão Acadêmica do Iced
<b>Interpretação Observação</b>	Considerando no Instituto existem cursos de diversas áreas do conhecimento, a avaliação e implementação das estratégias de inovação nos currículos, deverá ficar a cargo dos NDEs, a partir das análises das bases curriculares de cada curso/área. Portanto, trata-se de um indicador com um grau importante de subjetividade.

**Resultado -chave:** RC 4 - Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição.

**Iniciativa Tática:** RC 4.1 - Acompanhar os índices de retenção e evasão nos cursos do Instituto.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico (Ind. 06)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	Indica a percentagem de alunos do Instituto que não estão seguindo o seu percurso acadêmico de acordo com a turma de entrada na universidade.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Porcentagem
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Dados do SIGAA
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir de dados do SIGAA, a gestão acadêmica organizará as informações em um relatório.
<b>Interpretação Observação</b>	O acompanhamento semestral do percentual de alunos em situação de retenção ou evasão no Iced revelará os cenários semestrais, possibilitando, assim, a adoção de estratégias por parte da instituição no sentido de mitigar tais questões.

**Resultado-chave:** RC 6 - Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo à participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.

**Iniciativa Tática:** RC 6.1 - Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantidade de docentes que demandam por capacitação em relação ao total de docentes do Instituto (Ind. 07)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	O indicador mostra o percentual de docentes do Iced que se capacitam.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Porcentagem
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Plano de qualificação docente da unidade
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir da confirmação das capacitações planejadas no plano de qualificação da unidade.
<b>Interpretação Observação</b>	Como existe um grau de qualificação elevado no Iced, com um número elevado de professores doutores, a demanda por capacitação tende a se mostrar percentualmente baixa nos anos de vigência do PDU do Instituto.

**Resultado-chave:** RC 7 - Melhorar a qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.

**Iniciativa Tática:** RC 7.1 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Números de cursos de pós-graduação no Iced (Ind. 08)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	O quantitativo de cursos existentes e criados no intervalo de vigência do PDU da unidade acadêmica.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade
<b>Fonte de coleta de dados</b>	SIGAA e APCNs aprovadas pelo conselho do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir dos processos de criação e avaliação/renovação de cursos (quando houver).
<b>Interpretação Observação</b>	Existindo o aumento no número de cursos de pós-graduação no Iced, conseqüentemente haverá o fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação no Instituto, haja vista que existem áreas do conhecimento na unidade que ainda não possuem cursos de pós-graduação.

**Resultado-chave:** RC 8 - Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.

**Iniciativa Tática:** RC 8.1 - Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos (Ind. 09)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	O quantitativo de docentes do Iced que participam de programas internos e externos em relação ao número total de docentes do Instituto.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Semestral
<b>Unidade de Medida</b>	Número absoluto
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Dados do SAAD e da Proppit/Ufopa
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir dos dados do SAAD e da Proppit/Ufopa é possível identificar quais docentes participam de programas internos e externos.
<b>Interpretação Observação</b>	Quanto maior a participação percentual de docentes do Iced em programas internos e externos, mais fortalecida estará a pesquisa e a pós-graduação na unidade. Com a participação de docentes do Instituto em programas externos, as redes de colaborações também se ampliam, contribuindo para atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.

**Resultado-chave:** RC 1 - Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos NDEs dos cursos, incentivando a atualização dos PPCs, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.

**Iniciativa Tática:** RC 1.1 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles (Ind. 10)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Como se dará a participação dos membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação durante a vigência do PDU do Iced
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Portarias emitidas e dados do SIGRH e SCDP
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir das portarias dos NDEs, de dados de capacitação do SIGRH e de afastamentos no SCDP, será possível mapear quais membros dos NDEs estão recebendo capacitação para a função exercida no âmbito dessa organização.
<b>Interpretação Observação</b>	Quanto maior a participação dos membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação durante a vigência do PDU do Iced, melhor será para as atividades acadêmicas no interior dos cursos do Instituto.

**Resultado -chave:** RC 4 - Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.

**Iniciativa Tática:** RC 4.1 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto ( Ind. 11)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Números de projetos criados para o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Relatórios do SIGAA, SAAD e dados da Proppit, Proen e Procce.
<b>Como apurar o indicador</b>	A apuração desse indicador ocorrerá pela comparação semestral, a partir das fontes de coletas de dados citadas, do número de projetos e das práticas cadastradas.
<b>Interpretação Observação</b>	Interpreta-se que quanto maior o quantitativo de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto, melhor será para o alcance da Iniciativa Tática vinculada a este indicador.

**Resultado -chave:** RC 1 - Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade.

**Iniciativa Tática:** RC 1.1. - Inclusão de atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs (Ind. 12)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Quais cursos do Iced planejam em seus PPCs atividades práticas e/ou de campo no âmbito dos componentes curriculares
<b>Fórmula</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	PPCs dos cursos de graduação do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio do acompanhamento das atualizações dos PPCs dos cursos pela Gestão Acadêmica.
<b>Interpretação/Observação</b>	A previsão de atividades práticas e/ou de campo no âmbito dos componentes curriculares dos cursos do Iced contribui para a formação dos discentes. Respeitando as particularidades de cada área do conhecimento, acreditamos que quanto mais atividades extramuros da universidade forem oferecidas, maior será o envolvimento dos alunos em atividades da universidade.

**Resultado -chave:** RC 2 - Promoção da autonomia na formação discente.

**Iniciativa Tática:** RC 2.1 - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico (Ind. 13)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	As ações desenvolvidas nas subunidades acadêmicas e/ou presentes nos PPCs dos cursos que promovem a autonomia na formação discente.
<b>Fórmula</b>	<i>Não se aplica</i>
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	PPCs dos cursos.
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir das análises dos PPCs dos cursos do Instituto.
<b>Interpretação/Observação</b>	Nos PPCs dos cursos do Iced já se encontram ações de promoção da autonomia na formação discente. Entretanto, quanto mais ações surjam, mais a unidade acadêmica estará atingido o resultado-chave em pauta.

**Resultado-chave:** RC 3 - Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

**Iniciativa Tática:** RC 3.1 – Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes (Ind. 14)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Como quantitativamente o Iced tem se apresentado no quesito de fomento à produção cultural dos discentes.
<b>Fórmula</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Página institucional do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio dos registros dos editais lançados no âmbito do Instituto que visem promover o protagonismo discente em atividades artística e culturais.
<b>Interpretação/Observação</b>	Mesmo considerando os limites orçamentários anuais do Instituto, avalia-se a necessidade de buscar estratégias para angariar recursos para a construção de editais que apoiem projetos culturais e promovam o reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes

**Resultado -chave:** RC 4 - Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.

**Iniciativa Tática:** RC 4.2 - Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição (Ind. 15)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Resultado
<b>O que o indicador mostra</b>	A quantidade de egressos das subunidades acadêmicas do Iced
<b>Fórmula</b>	Nao se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Dados do SIGAA e Proppit
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir do cruzamento de informações dos egressos coletadas via SIGAA, com dados da Proppit dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação da universidade
<b>Interpretação/Observação</b>	Quanto mais alunos anualmente estiveram envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição, mais próximo de atender plenamente o resultado-chave referência o Iced estará.

**Resultado-chave:** RC 1 - Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.

**Iniciativa Tática:** RC 1.1 - Incluir a temática nos PPCs dos cursos do Instituto.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced (Ind. 16)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	Quais PPCs dos cursos do Iced inseriram estratégias e/ ou ações para o atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade aos discentes.
<b>Fórmula</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	PPCs dos cursos do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	A partir do acompanhamento das atualizações dos PPCs dos cursos pela gestão acadêmica e direção do Iced.
<b>Interpretação/Observação</b>	Levando em consideração que há uma tendência de atualizações anuais dos PPCs dos cursos, pode-se fazer acompanhamento e estímulo para que estes documentos contemplem cada vez mais o resultado-chave ao qual se vincula o indicador.

**Resultado -chave:** RC 1 – Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.

**Iniciativa Tática:** RC 1.1 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação (Ind. 17)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Esforço
<b>O que o indicador mostra</b>	A quantidade de ações desenvolvidas pelas coordenações junto aos seus cursos para a implementação da autoavaliação.
<b>Fórmula</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Planejamento dos cursos que são enviados à direção do Iced e PPCs dos cursos.
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio do acompanhamento anual das ações dos cursos pela direção do Iced, através do planejamento entregue pelas coordenações das subunidades, bem como através do acompanhamento das atualizações dos PPCs.
<b>Interpretação/Observação</b>	Compreende-se que devem ser implementadas ações de autoavaliação a serem desenvolvidas pelas coordenações, e aumentá-las gradativamente ao longo da vigência do PDU/Iced.

**Resultado -chave:** RC 2 - Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.

**Iniciativa Tática:** RC 2.1 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>Perspectiva</b>	Processos internos
<b>Indicador/Sigla</b>	<b>Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação (Ind. 18)</b>
<b>Classificação do Indicador</b>	Cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação
<b>O que o indicador mostra</b>	Quais cursos do Instituto estão desenvolvendo a autoavaliação
<b>Fórmula</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade</b>	Anual
<b>Unidade de Medida</b>	Quantidade absoluta
<b>Fonte de coleta de dados</b>	Planejamento dos cursos que são enviados à Direção do Iced
<b>Como apurar o indicador</b>	Por meio do acompanhamento anual das ações dos cursos pela direção do Iced, através do planejamento entregue pelas coordenações das subunidades.
<b>Interpretação/Observação</b>	Compreende-se que quanto maior o quantitativo de cursos do Instituto que desenvolvam ações de autoavaliação, mais consolidados estarão os cursos do Iced.

### **Apêndice 4: Plano Tático**

Planilha com o Plano Tático consolidado disponível no link abaixo:

<https://nuvem.ufopa.edu.br/s/fqtWRiJCezpDREL>

### **Apêndice 5: Gestão Riscos**

Planilha completa com a Análise de Riscos disponível no link abaixo:

<https://nuvem.ufopa.edu.br/s/fqtWRiJCezpDREL>